

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.-4 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**Комитет по образованию
администрации Всеволожского муниципального
района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
От 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
1 доп. класс
учебного предмета
«Окружающий мир»
(Образовательная область «Обществознание и естествознание»)

на 2025–2026 учебный год

(срок реализации программы)

Составитель: педагогический состав

г. Мурино
2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

В 1 дополнительном классе будут получать образование школьники, обучавшиеся ранее в обычном 1 классе, а также закончившие обучение в 1 классе по программе 7.2. Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление знаний и представлений об окружающем природном и социальном мире. Предположительно уровень сформированности представлений об окружающем и базовых учебных навыков, позволяющих осваивать планируемое учебное содержание, у обучающихся из разных педагогических условий будет близок.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с ФАОП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с ФАОП определяются **общие задачи** предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;

- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели; задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 1 дополнительном классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, а также современных условиях её существования.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

В 1 дополнительном классе обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Специфика познавательной деятельности обучающихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Содержание изучаемого учебного материала следует приводить в максимальное соответствие с сезонным состоянием окружающей среды, поэтому темы учебника периодически изучаются вразброс. Так, в сентябре следует уделять внимание темам, посвящённым растениям, поскольку у обучающихся есть возможность наблюдать за их сезонными изменениями. Аналогично, зимой следует обращаться к разделам, которые предполагают изучение материала, который ребёнок может наблюдать непосредственно. Для получения более точных представлений педагог обязательно планирует экскурсии, где ребёнок через чувственное восприятие формирует представления об определённом характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира и образа жизни животных в конкретный сезон.

Поэтому обучающиеся должны будут иметь возможность обращаться то к первой, то ко второй части учебника. Кроме того, предполагается, что итоговая оценка усвоения учебного содержания будет проведена по завершающему тесту учебника.

Формирование знаний о живой природе начато в первом классе. Однако учитель всегда может разнообразить изучаемый материал, актуализировав прошлые знания и дополнив его новыми сведениями. Обучающиеся обращаются к тематике живой природы, получая сведения о растениях и животных, а также начальные экологические знания.

Школьники учатся различать растения, выделять части растений (лист, стебель, корень и т.д.), узнают об их функциональном назначении. В процессе изучения программы у детей формируется представление об изменениях состояния растений в разные времена года. Очень важно в данный период обучения дать школьникам знания об элементарной охране растений.

В программе предусмотрены темы, которые знакомят школьников с наиболее часто встречающимися животными. Основная задача данных уроков - научить выделять основные характерные признаки групп животных.

Дети знакомятся с неживой природой, с явлениями природы (снегопад, листопад, рассвет, закат и т.д.), у них формируются знания о смене дня и ночи, они учатся распознавать состояние погоды и обозначать её термином - словом. Вместе с тем некоторые разделы учебника, посвящённые неживой природе, рекомендуется изучать выборочно, только на уровне первичных представлений. Темы, связанные с Солнцем, Луной, звёздами и пр., можно предложить исключительно в ознакомительном луче, связав их с освоением космоса. Следует уделить большое внимание иллюстративной натурализованной наглядности, не ограничиваясь учебником или схематическими изображениями. Целесообразно повторно обратиться к космической тематике в более старшем возрасте, так как у обучающихся с ЗПР ещё не сформированы возможности запоминания информации объёмной и избыточной по отношению к решению актуальных задач.

При ознакомлении с тематикой бытовых приборов, средств связи, транспорта также следует избегать избыточной терминологии, в том числе связанной с выделением функциональных частей объекта. Первоочередное внимание следует уделять тем объектам, с которыми дети встречаются в повседневной жизни. Информация о них может быть более развернутой (однако доступной детскому пониманию, функционально целесообразной).

Тематика, связанная с правилами безопасного поведения также чрезвычайно важна. В учебнике в большинстве случаев она дана без дополнительных разъяснений, в которых обучающиеся с ЗПР очень нуждаются. Учителю следует постоянно помнить о том, что формирование жизненной компетенции является одной из приоритетных задач.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Значение предмета в общей системе коррекционно- развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом дополнительном классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Он предполагает наличие обобщённых представлений о группах животных - выделение общих признаков. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 2 часа в неделю, итого 66 уроков в учебном году. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с ПрАООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования **сферы жизненной компетенции** в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и конкретизацией в ПрАООП должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие **адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении** проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к **осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации**, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с ПрАООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основное содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
Человек и общество (5 часов)			
1			Мы школьники. Адрес школы. Правила поведения в школе.
2			Наша Родина Россия. Родной регион и его местонахождение на карте. Символы России.
3			Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов.
4			Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.
5			Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, забота друг о друге.
Человек и природа (20 часов)			
6			Природа живая и неживая. Человек - часть природы.
7			Дневное и ночное небо. Солнце и его форма, звёзды.
8			Календарь погоды. Наблюдения за погодой. Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.
9			Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Краткая характеристика значений для жизни растения.
10			Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Уход человека за одомашненными растениями.
11			Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание.
12			Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края
13			Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края.
14			Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида (на примере насекомых своей местности).
15			Рыбы пресных и соленых водоемов: сравнение, краткое описание (на примере рыб своей местности).
16			Птицы, их различия (на примере птиц своей местности).
17			Звери, их различия (на примере зверей своей местности).
18			Растения - живые организмы. Условия, необходимые для жизни растений.
19			Животные - живые организмы. Вода и пища - условия для жизни животных. Отличия животных от растений.
20			Вода, состояния воды, её распространение в природе.
21			Зимующие и перелётные птицы. Птицы, зимующие в наших краях.
22			Помощь птицам зимой. Правила подкормки птиц.
23			Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Уход человека за одомашненными животными.
24			Животные холодных районов Земли. Условия, необходимые для жизни

			животных.
25			Животные жарких районов Земли. Особенности питания разных животных.
Правила безопасности (6 часов)			
26			Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.
27			Компьютер, его части, свойства и функции (общие представления и элементарные навыки). Значение компьютера в нашей жизни.
28			Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.
29			Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня.
30			Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Овощи и фрукты как средство укрепления и сохранения здоровья.
31			Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.
Человек и природа. Человек и общество. (21 час)			
32			Реки, использование человеком. Правила обращения с водой.
33			Использование человеком богатств природы (вода). Правила обращения с водой.
34			Значения электроприборов в жизни современного человека. Основные правила обращения с электричеством.
35			Средства связи. Значение почтовой связи в обществе.
36			Средства связи. Средства массовой информации в жизни современного человека.
37			Условия интересной и успешной учёбы.
38			Классный, школьный коллектив, совместная игра, отдых, учеба. Проект «Мой класс и моя школа».
39			Место работы членов семьи, их профессии. Труд людей родного края.
40			Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (на примере окружающей местности). Источники мусора в быту.
41			Отрицательное влияние человека на природу. Распространение загрязнений в окружающей среде.
42			Представление результатов проектной деятельности «Мой класс и моя школа».
43			Разнообразие признаков камней. Неживая и живая природа.
44			Луна – естественный спутник Земли.
45			Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.
46			Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов.
47			Корабли — водный транспорт. Виды кораблей.
48			Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов.
49			Правила безопасности в автомобиле.
50			Правила пользования железнодорожным транспортом.
51			Правила безопасности на корабле и в самолёте.
52			Правила безопасности в городском транспорте и на дороге. Знаки дорожного движения.
Из разных разделов учебника (14 часов)			
53			Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека.
54			Освоение человеком космоса.
55			Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
56			Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.
57			Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу.
58			Первоначальное представление об экологии. Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.

59			Примеры явлений природы. Радуга. Причины возникновения радуги.
60			Разнообразие звуков в окружающем мире. Гигиена органов слуха.
61			Время и его течение. Прошлое и настоящее.
62			История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погоды, национальных традиций, её назначения
63			История появления велосипеда, устройство.
64			Правила поведения. Оценка своего и чужого поведения (на конкретных примерах).
65			Времена года, их особенности (на основе наблюдений).
66			Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в 1дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина»;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);
- зимующие и перелетные птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПк для уточнения его образовательных потребностей.

Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2ч. Ч 1. - М.: Просвещение, 2023.

Плешаков А.А. Зеленая тропинка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. М.: Парадигма, 2010.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.